

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI MODELLI ORGANIZZATIVI E PEDAGOGICI DELL'ATTIVITA'  
DI SOSTEGNO NELLA SCUOLA PRIMARIA PER ALUNNI IN DEROGA**

Anno scolastico .....

**Istituto** .....plesso. di .....

---

**Alunno** ..... anno di nascita .....

Tipologia h ..... classe frequentata .....

Frequenza dell'alunno .....

---

Tipologia della **classe** di inserimento:

*pluriclasse*                      *tempo pieno*                      *tempo normale*  
*modulo orizzontale*                      *modulo verticale*

Caratteristiche della classe di inserimento:

n° totale alunni .....

n° alunni disabili .....

n° alunni certificati DSA (no L104/92) .....

n° ripetenti .....

n° alunni stranieri .....

n° alunni non certificati	→	ripetenti n°.....
con particolari problemi a livello	→	stranieri n°...
relazionale e/o cognitivo .....	→	altro n°.....

---

**Insegnante di sostegno** in possesso di titolo di specializzazione (si-no) .....

Ore settimanali di sostegno		area logico-matematica n°.....
investite sulla classe: .....	suddivise in	area linguistica n°.....
		area geo-storico-sociale n°.....
		educazioni ( <i>espressiva, motoria,</i>
		<i>musicale</i> ) n°.....
		altro .....

---

1. Sulla base della **Diagnosi Funzionale** sono stati elaborati:

a) il Profilo Dinamico Funzionale (*art.4 DPR 24.02.'94*)      *si*    *no*

con la partecipazione	esperto SSN genitori docente di sostegno docenti della classe .....
-----------------------	---

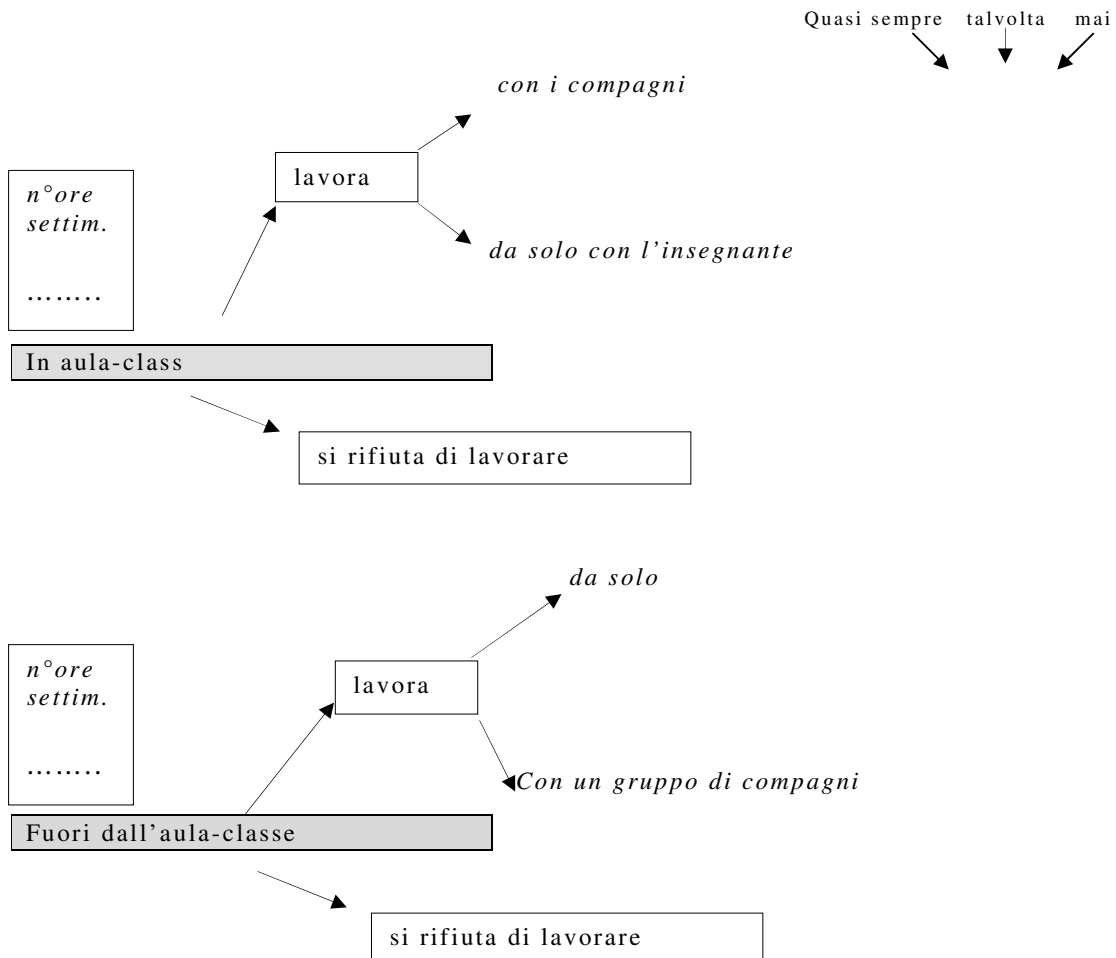
b) il Piano Educativo Individualizzato -PEI- (*art.4 DPR 24.02.'94*)      *si*    *no*

con la partecipazione	esperto ASL genitori docente di sostegno docenti della classe .....
-----------------------	---

2. Modalità con cui l'alunno/a segue le discipline:

<i>DISCIPLINA</i>	<i>differenziata</i>	<i>Ridotta o semplificata</i>	<i>Comune al gruppo-classe</i>

3. In presenza dell'insegnante di sostegno l'alunno solitamente lavora:



4. Quando non è presente l'insegnante di sostegno l'alunno solitamente lavora:  
(è possibile esprimersi su più di una voce)

4.1 segue normalmente le attività di classe

4.2 riesce ad agganciarsi alle attività di classe con proposte e/o materiale semplificato

4.3 svolge attività differenziate rispetto alla programmazione di classe

4.4 è passivo di fronte ad ogni proposta di lavoro comune

4.5 richiede un rapporto privilegiato con l'insegnante

4.6 evidenzia atteggiamenti di disturbo per l'attività della classe

4.7 non svolge alcuna attività

5. La famiglia collabora con la scuola:

SI

NO

(barrare le voci che interessano)

5.1 Spontaneamente

5.2 Solo se sollecitata

5.3 Pur disponibile non è in grado di collaborare

Stabilisce un buon rapporto solo con l'insegnante di sostegno

6. Collaborazione con SSN, Ente convenzionato o altri operatori

6.1 Ci sono stati incontri con SSN, Ente Convenzionato o altri operatori: SI NO QUANTI

▼ ▼ ▼

6.2(barrare una sola casella)

6.2/a Ci sono stati incontri solo per la stesura del PDF e/o PEI

6.2/b Ci sono stati incontri solo per la stesura e verifica finale del PDF e/o PEI

6.2/c Ci sono stati incontri per la stesura, la verifica in itinere e finale del PDF e/o PEI

6.2/d Ci sono stati incontri per la stesura, la verifica in itinere e finale,  
la rielaborazione del PDF e/o PEI

sempre    talvolta    mai  
    ▼            ▼            ▼

6.3 A questi incontri hanno partecipato anche gli insegnanti di classe

7. Intervengono altre figure nella struttura scolastica a favore dell'alunno

SI (indicare chi e per quante ore settimanali) .....

NO

8. Eventuali interventi riabilitativi extrascolastici:    NO    SI    (quali)



.....

.....

9. Eventuali note e osservazioni:

.....

.....

**Firme:**

*insegnante di sostegno*

.....

*Insegnanti di classe*

.....

.....

.....

.....

.....

*Dirigente scolastico*

.....

*N.B.: Compilare una scheda per ogni alunno in deroga al rapporto 1:4.*

Non allegare altra documentazione.